

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.25. МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	19

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков в области профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, а также по основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

## **Задачи дисциплины (модуля)**

1. формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии;
2. освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
3. изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярнобиологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирус-содержащих материалов и чистых культур микробов;
4. обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
5. изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
6. формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
7. ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
8. формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

## **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.3. Оценивает особенности протекания патологических процессов в организме больного	Знать	- основных возбудителей инфекционных заболеваний; - методы микробиологических исследований
	Уметь	- осуществлять забор материала и проводить микробиологические исследования

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		3	4	5	6	
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	122	-	64	58	-	
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	32	-	16	16	-	
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	98	-	48	50	-	
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	2	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b>	100	-	42	58	-	
подготовка к учебным занятиям						
<b>Промежуточная аттестация:</b>	20	-	2	18	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	2	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	17,5	-	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	зачет	экз	-	
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>	в часах	252	-	108	144	-
	в зачетных единицах	7	-	3	4	-

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Морфология и классификация микробов.

Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.

Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму. Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна воллутина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру. Морфология вирусов, грибов, простейших. Строение и классификация вирусов. Вироиды. Прионы. Бактериофаги.

### **Тема 2. Физиология бактерий.**

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика, антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации. Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий. Физиология бактерий. Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий

### **Тема 3. Бактериофаги. Генетика микробов.**

Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция

### **Тема 4. Экология микробов.**

Микрофлора тела человека.

### **Тема 5. Противомикробные препараты.**

Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики.

### **Тема 6. Учение об инфекции.**

Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.

### **Тема 7. Медицинская иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.**

Медицинская иммунология. Серологический метод исследования. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.

### **Тема 8. Бактерии - возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций.**

Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии). Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии.

Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены. Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры. Возбудитель гемофильной инфекции.

#### **Тема 9. Бактерии – грамотрицательные палочки.**

Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии. Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции. Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллеза. Шигеллы. Возбудители дизентерии. Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион. Возбудители пищевых отравлений микробной природы.

#### **Тема 10. Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты.**

##### **Извитые бактерии.**

Трепонема. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии. Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов. Риккетсии. Хламидии. Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера. Хламидии. Возбудители трахомы, урогенитальных хламидиозов и орнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреоплазмозов. Спирохеты.

#### **Тема 11. Частная микология и протозоология.**

Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза. Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии. Микробиологическая диагностика вирусных инфекций.

#### **Тема 12. Частная вирусология.**

Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа. Парамиксовирусы. Вирусы кори, эпидемического паротита. Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы. Коронавирусы. Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕСНО. Ротавирусы. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G. Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства. Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека. Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы опоясывающего герпеса. Вирус натуральной оспы. Онкогенные вирусы. Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы).

#### **Тема 13. Основы санитарной микробиологии.**

Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.

**Тема 14. Возбудители внутрибольничных инфекций.**

Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Морфология и классификация микробов	16	10	2	8		6
Тема 2	Физиология бактерий	14	8	2	6		6
Тема 3	Бактериофаги. Генетика микробов	10	6	2	4		4
Тема 4	Экология микробов	10	6	2	4		4
Тема 5	Противомикробные препараты	14	8	2	6		6
Тема 6	Учение об инфекции	10	6	2	4		4
Тема 7	Медицинская иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	14	8	2	6		6
Тема 8	Бактерии - возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций	18	12	2	10		6
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 9	Бактерии – грамотрицательные палочки	20	12	2	10		8
Тема 10	Бактерии- облигатные паразиты. Извитые бактерии	22	12	4	8		10
Тема 11	Частная микология и протозоология	20	10	2	8		10
Тема 12	Частная вирусология	23	13	4	8	1	10
Тема 13	Основы санитарной микробиологии	21	11	2	8	1	10
Тема 14	Возбудители внутрибольничных инфекций	20	10	2	8		10
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Морфология и классификация микробов	ОПК-5.3
Тема 2	Физиология бактерий	ОПК-5.3
Тема 3	Бактериофаги. Генетика микробов	ОПК-5.3
Тема 4	Экология микробов	ОПК-5.3
Тема 5	Противомикробные препараты	ОПК-5.3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 6	Учение об инфекции	ОПК-5.3
Тема 7	Медицинская иммунология Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	ОПК-5.3
Тема 8	Бактерии - возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций	ОПК-5.3
Тема 9	Бактерии – грамотрицательные палочки	ОПК-5.3
Тема 10	Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты. Извитые бактерии	ОПК-5.3
Тема 11	Частная микология и протозоология	ОПК-5.3
Тема 12	Частная вирусология	ОПК-5.3
Тема 13	Основы санитарной микробиологии	ОПК-5.3
Тема 14	Возбудители внутрибольничных инфекций	ОПК-5.3

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно- методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Морфология и классификация микробов.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2. Физиология бактерий.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 3. Бактериофаги. Генетика микробов.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 4. Экология микробов.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 5. Противомикробные препараты.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 6. Учение об инфекции.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 7. Медицинская иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 8. Бактерии - возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 9. Бактерии – грамотрицательные палочки.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 10. Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты. Извитые бактерии.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 11. Частная микология и протозоология.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 12. Частная вирусология.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 13. Основы санитарной микробиологии.**

Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях.

**Тема 14. Возбудители внутрибольничных инфекций.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1  
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9044-0, DOI: 10.33029/9704-9044-0-ММИС-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490440.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9045-7, DOI: 10.33029/9704-9045-7-ММИС-2025-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490457.html>
3. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html>

#### Дополнительная литература:

1. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>
2. Ершов, Ф. И. Занимательная вирусология / Ф. И. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7994-0, DOI: 10.33029/9704-7994-0-ZVI-2023-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479940.html>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 2 - Помещение для симуляционного обучения (клиника «МедСкиллс»)	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя:</p> <p>Стол для преподавателя – 1 шт.          Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся:</p> <p>Стол для обучающихся – 1 шт.          Стул для обучающихся – 2 шт.          Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт.          Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт.          Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт.          Пеленальный стол – 1 шт.          Сестринский пост – 1 шт.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Холодильник фармацевтический – 1 шт.          Термометр медицинский – 1 шт.          Стетофонендоскоп – 1 шт.          Тонометр – 1 шт.          Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт.          Глюкометр – 1 шт.          Пикфлоуметр – 1 шт.          Пульсоксиметр – 1 шт.          Неврологический молоточек – 1 шт.          Медицинские весы – 1 шт.          Электронные весы детей до года – 1 шт.          Ростомер медицинский – 1 шт.          Ростомер медицинский детский – 1 шт.          Ширма медицинская – 1 шт.          Негатоскоп – 1 шт.          Лента измерительная – 1 шт.          Лупа ручная – 1 шт.          Рециркулятор – 1 шт.          Дозатор для мыла – 1 шт.          Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт.</p>

		<p>Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
2	Учебная аудитория №8	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт., Телевизор Samsung – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт. Модель скелета человека – 1 шт. Микроскоп Levenhuk – 1 шт. Набор готовых микропрепаратов Levenhuk – 1 шт. Лабораторная посуда – 1 набор. Барельефные модели – 1 набор.</p>

3	Учебная аудитория № 14	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 4 шт.  Стул для обучающихся – 8 шт.  Технические средства обучения:  Моноблок НР – 1 шт.  Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт.  Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт.  Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.  Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.  Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Учебно-наглядные пособия</p>
4	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения:</p>

		<p>Моноблок НР – 1 шт.          Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
5	<p>Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы, оборудованная:</p>	<p>Специализированная мебель:          Специализированная мебель для преподавателя:          Стол для преподавателя – 1 шт.          Стул для преподавателя – 1 шт.          Специализированная мебель для обучающихся:          Стол для обучающихся – 15 шт.          Стул для обучающихся – 47 шт.          Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.          Технические средства обучения:          Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт.          Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС          Мультимедиа проектор SACTUS - 1 шт.          Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.          Телевизор HAIER – 1 шт.          Оборудование:          Экран SACTUS – 1 шт.,          Флипчарт на треноге – 1 шт.          Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с</p>

		<p>ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четырнадцать тем:

Тема 1. Морфология и классификация микробов.

Тема 2. Физиология бактерий.

Тема 3. Бактериофаги. Генетика микробов.

Тема 4. Экология микробов.

Тема 5. Противомикробные препараты.

Тема 6. Учение об инфекции.

Тема 7. Медицинская иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.

Тема 8. Бактерии - возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций.

Тема 9. Бактерии – грамотрицательные палочки.

Тема 10. Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты. Извитые бактерии.

Тема 11. Частная микология и протозоология.

Тема 12. Частная вирусология.

Тема 13. Основы санитарной микробиологии.

Тема 14. Возбудители внутрибольничных инфекций.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание

рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.25. МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.3. Оценивает особенности протекания патологических процессов в организме больного	Знать	- основных возбудителей инфекционных заболеваний; - методы микробиологических исследований
	Уметь	- осуществлять забор материала и проводить микробиологические исследования

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи

наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную

оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

К прокариотам НЕ относятся:

- A. Грибы
- B. Бактерии
- C. Микоплазмы
- D. Риккетсии

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

К прокариотам относятся:

- A. Бактерии
- B. Грибы
- C. Простейшие
- D. Вирусы

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Органоиды прокариот:

- A. Цитоплазматическая мембрана
- B. Митохондрии
- C. Лизосомы
- D. Пили

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Органоиды эукариот, все кроме:

- A. Мезосома
- B. Эндоплазматическая сеть
- C. Рибосомы
- D. Митохондрии

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Пермеазы –это:

- A. ферменты, осуществляющие перенос веществ при активном транспорте
- B. ферменты, осуществляющие расщепление АТФ при пластическом обмене
- C. ферменты, разрушающие фагоциты
- D. ферменты, осуществляющие синтез АТФ при окислительном фосфорилировании

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Эндоферменты – это ферменты:

- A. осуществляющие внутриклеточное расщепление питательных веществ
- B. осуществляющие расщепление лактозы при росте микроорганизмов на среде
- C. осуществляющие расщепление сахарозы при росте микроорганизмов на среде
- D. осуществляющие расщепление белков при росте микроорганизмов на среде

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Увеличение иммерсионного объектива:

- A. x90
- B. x40
- C. x20
- D. x80

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

ПЦР позволяет выявлять все микроорганизмы рода сальмонелл, включая и возбудителей тифопаратифозных заболеваний

- A. без серогрупповой дифференцировки между ними
- B. с видовой дифференцировкой между ними
- C. без видовой дифференцировки между ними
- D. включая серогрупповую дифференцировку между ними

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Брюшной тиф (*typhus abdominalis*) - острое антропонозное инфекционное заболевание, вызываемое *S. Enterica* серотип *Typhi*, характеризующееся лихорадкой, симптомами общей интоксикации, бактериемией, гепатолиенальным синдромом, язвенным поражением лимфатического аппарата преимущественно

- A. тонкой кишки
- B. толстой кишки
- C. дистального отдела толстой кишки
- D. кишечника

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Разрешающая способность микроскопа:

- A. минимальное расстояние между двумя точками, на котором они воспринимаются раздельно
- B. минимальное расстояние между двумя точками, на котором они сливаются в одну
- C. максимальное расстояние между двумя точками, на котором они сливаются в одну
- D. отношение увеличительной способности к длине волны освещающего света

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Антропонозом является:

- A. шигеллез
- B. псевдотуберкулез
- C. сальмонеллезный гастроэнтерит
- D. легионеллез

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Метод окраски, выявляющий кислотоустойчивые бактерии:

- A. Нейссера
- B. Морозова
- C. Ожешко
- D. Циля-Нильсена

Ответ:

Номер задания 13. Установите правильную последовательность.

Фазы развития бактериальной популяции в жидкой питательной среде:

- A. стационарная
- B. экспоненциальная
- C. фаза отмирания
- D. лаг-фаза

Ответ:

Номер задания 14. Установите правильную последовательность.

Этапы бактериологического исследования:

- A. изучение выросших колоний
- B. посев исследуемого материала на пластинчатый агар
- C. учет свойств бактерий, определение вида
- D. определение биохимических, антигенных и других свойств

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Основные функции антител:

- A. специфическое распознавание антигенов и связывание с ними
- B. уничтожение антигенов путем лизиса
- C. специфическое связывание с лимфоцитами
- D. уничтожение антигенов путем апоптоза

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Инфекции, для лечения которых используют лошадиные антитоксические сыворотки:

- A. бруцеллез, чума
- B. корь, бешенство
- C. столбняк, дифтерия, ботулизм
- D. грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция

Ответ:

Номер задания 17. Выберите все правильные ответы.

Методы диагностики вирусных инфекций:

- A. вирусологический
- B. серологический
- C. аллергологический
- D. иммунобиологический
- E. биохимический
- F. молекулярно-биологический

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Интерферон – это гликопротеин:

- A. синтезируемый плазмócитами, который препятствует проникновению вируса в клетки организма
- B. синтезируемый лейкоцитами и разрушающий суперкапсид вируса
- C. синтезируемый эритроцитами, который препятствует адгезии вирусов на клетках организма
- D. синтезируемый лейкоцитами и другими клетками организма, который нарушает репродукцию вирусов

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Основной метод диагностики стафилококковых инфекций:

- A. микроскопический
- B. бактериологический
- C. серологический
- D. аллергологический

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Заболевания, которые вызывают гонококки:

- A. венерическая гранулема, мягкий шанкр
- B. гонококковая инфекция мочеполовых органов, фарингит
- C. отит, пиелонефрит
- D. пневмония, энтерит

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Источники инфекции при чуме:

- A. крупный рогатый скот
- B. сурки, суслики, крысы
- C. бактерионоситель
- D. зайцы, ондатры, клещи

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Пути заражения при сибирской язве:

- A. контактный, алиментарный
- B. трансмиссивный, парентеральный
- C. половой, трансплантационный
- D. трансплацентарный, интранатальный

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Положительные функции банальных эшерихий для организма:

- A. иммуносупрессирующая, синтез гистамина
- B. иммуностимулирующая, антагонистическая, синтез витаминов
- C. синтез простагландинов, иммуноглобулинов
- D. синтез перфоринов и гранзимов

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Материал для бактериологической диагностики брюшного тифа:

- A. сыворотка крови
- B. ликвор
- C. мокрота, мазок из ротоглотки
- D. кровь, фекалии

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Факторы патогенности возбудителей холеры:

- A. пили для адгезии на колоноцитах, факторы инвазии
- B. пили для адгезии на энтероцитах, экзотоксин

- C. эндотоксин, гиалуронидаза
- D. белки наружной мембраны, протеазы

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Материал при подозрении на дифтерию:

- A. ликвор, кровь
- B. мокрота, промывные воды бронхов
- C. слизь или отделяемое пораженного органа
- D. фекалии, рвотные массы

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Характер иммунитета при туберкулезе:

- A. стерильный, гуморальный
- B. нестерильный, клеточный
- C. антитоксический, антикомплементарный
- D. трансплацентарный, латентный

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

Материал для микробиологической диагностики первичного сифилиса:

- A. ликвор
- B. тканевая жидкость из высыпаний на коже
- C. удаленные гуммы
- D. отделяемое шанкра, сыворотка крови

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

Методы диагностики хламидийной инфекции:

- A. бактериологический, алергологический
- B. иммунохимический, РСК
- C. биологический, гистохимический
- D. ПЦР, серологический

Ответ:

Номер задания 30. Выберите все правильные ответы.

Заболевания, которые вызывает вирус кори:

- A. ветряная оспа
- B. корь
- C. губчатая энцефалопатия
- D. краснуха
- E. полиомиелит
- F. ПСПЭ (подострый склерозирующий панэнцефалит)

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

Методы диагностики гриппа:

- A. РИФ, ИФА, вирусологический
- B. биологический, РНГА, РМП
- C. аллергологический, РСК, РП
- D. иммуноблоттинг, РН, РАЛ

Ответ:

Номер задания 32. Выберите все правильные ответы.

Материал для диагностики полиомиелита:

- A. мокрота
- B. ликвор
- C. моча
- D. слюна
- E. фекалии
- F. отделяемое конъюнктивы

Ответ:

Номер задания 33. Выберите один правильный ответ.

Препарат для специфической профилактики гепатита В:

- A. рекомбинантная дрожжевая вакцина
- B. инактивированная культуральная вакцина
- C. живая культуральная вакцина
- D. химическая вакцина

Ответ:

Номер задания 34. Выберите все правильные ответы.

СПИД-маркирующие инфекции:

- A. геморрагические лихорадки
- B. микобактериозы
- C. ротавирусная инфекция
- D. пневмоцистная пневмония
- E. кандидоз
- F. полиомиелит

Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите ответ

Важным условием развития клиники пищевого отравления является массивная обсемененность пищевых продуктов микроорганизмами более \_\_\_\_\_ КОЕ в 1 г или 1 мл.

Ответ:

Номер задания 36. Прочитайте текст и запишите ответ

Больной 32 лет предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, связанные с приемом пищи. При проведении фиброгастроскопии пилорической части желудка обнаружен язвенный дефект. Какой микроорганизм может быть причастен к данной патологии?

Ответ:

Номер задания 37. Прочитайте текст и запишите ответ

При посмертной диагностике в мазках-отпечатках из области гиппокампа умершего обнаружены ярко-красные цитоплазматические включения Бабеша-Негри. От какого инфекционного заболевания умер пациент?

Ответ:

Номер задания 38. Прочитайте текст и запишите ответ

В мясопептонном бульоне обнаружен диффузно-мутящий рост, на среде Эндо – лактозопозитивные колонии. Какой микроорганизм может давать такой рост?

Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите ответ

У больного с сахарным диабетом на коже обнаружены фурункулы. Какой микроорганизм чаще вызывает эту патологию?

Ответ:

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите ответ

Какими лабораторными методами диагностики можно подтвердить диагноз «бешенство» посмертно?

Ответ: